|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 100. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Gdje žive ptice? (Oduzimanje 16 – 4)** – obrada | | DOS: Zbrajanje i oduzimanje (13 + 4, 17 – 4)  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1018.html> | | | |
| CILJ SATA: usvojiti oduzimanje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja oblika 16 – 4 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik samostalno oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastoga broja bez prijelaza desetice, primjenjuje računsku operaciju oduzimanja u konkretnim primjerima te se koristi pojmovima *desetica* i *jedinica* (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije − B.1.1*.). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Najava teme 4. Obrada 5. Vježbanje i ponavljanje      1. Završni dio | Prozivamo šest učenika da dođu pred ploču. Zatim četiri učenika zamolimo da sjednu na pod.  Pitamo učenike: *Koliko je učenika ostalo stajati? Prebrojimo ih. Kako bismo na kraći način mogli izračunati ovaj zadatak s pomoću jedinica?*  Pišemo na ploču: 6 J – 4 J = 2 J.  Pitamo učenike: *Što mislite, koliko bi učenika ostalo stajati da je ispred ploče 16 učenika, od kojih su četiri učenika sjela na pod? Kako bismo to izračunali s pomoću desetica i jedinica?*  Pišemo: 1 D 6 J – 4 J = 1 D 2 J. Zajedno grafički prikazujemo zadatak.  Najavljujemo da smo sada pokazali kako se oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastoga. Zapisujemo naslov u bilježnice i rješavamo zadatak 17 – 3služeći se konkretnim materijalom, brojevnom crtom i grafičkim zapisom*.*  Promatramo sliku u udžbeniku (str. 58). Računamo zadatke 18 – 3 i 17 – 6 s pomoću konkretnoga materijala, deseticama i jedinicama. Zapisujemo u bilježnice.  Razgovaramo o životinjama na slici i učenicima s pomoću Google Earth aplikacije prikazujemo kolonije pingvina (<https://goo.gl/g55iwN>). Možemo dopustiti kojemu od učenika da „prošeće“ nekom od plaža.  Učenici mogu riješiti zadatak *Izračunaj s pomoću brojevne crte.* u jedinici *Zbrajanje (13 + 4, 17 – 4)* u DOS-u *Zbrajanje i oduzimanje do 20.*  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1018.html#block-31776>  Rješavamo zadatke (str. 59). Čitamo rješenja i ispravljamo moguće pogreške.  Svaki učenik uzima jedan papirić sa zadatkom (Prilog 44.). Zadatak je učenika riješiti zadatak u bilježnicu, grafički ga prikazati s pomoću desetica i jedinica pa se zamijeniti s učenikom iz klupe kako bi jedni drugima provjerili točnost. | | I, F demonstracija,  razgovor  I  pisanje  I  Google Earth  DOS  I  pisanje  udžbenik  I  pisanje  bilježnica | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  UIKT (A.1.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  IKT (A.1.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.) | Brojevi (A.1.4., B.1.1.)  Brojevi (A.1.4., B.1.1.)  Brojevi (A.1.4., B.1.1.)  Brojevi (A.1.4., B.1.1.)  Brojevi (A.1.4., A.1.5., B.1.1.)  Brojevi (A.1.4., B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  ODUZIMANJE 16 – 4    1 D 8 J – 3 J = 1 D 5 J  1 D 7 J – 6 J = 1 D 1 J | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 60. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti mu korištenje konkretnim materijalom, brojevnom crtom i grafičkim zapisom za vrijeme rješavanja zadataka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može samostalno osmisliti matematičku priču koristeći se oduzimanjem do 20 bez prijelaza desetice.  Učenik može riješiti zadatak uz puzzlu u udžbeniku, str. 59. | | | |